

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2-3 Yaş (24-36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Nesneleri isterken isimlerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit işlere yardım eder.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Bilişsel Gelişim

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Rengi söylenen nesneyi gösterir.

KAVRAMLAR

Renkler : Kırmızı

Yön Mekanda Konum : Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapının yanında durur ve gelen çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı kısa sözü söyler: "Görüşürüz, sonra geleceek." Ağlayan çocuğun yanında durur ve ona zaman tanır.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncacğını kendi seçer. Kimi kutuları dizer, kimi yumuşak topları yuvarlar. Oyun, grubun büyük kısmı gelene kadar sürer. Öğretmen aralarında dolaşır ve ağza gidecek küçük parça olmamasına dikkat eder.

Çember

Öğretmen halıya oturur ve bir **selamlaşma şarkısı** söyler. Oturmak isteyen gelir; uzaktan izleyen çocuk da çemberin içindedir. "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Sonra iki üç dakika "Toplar Sepette Toplanıyor" oyununu oynar: her çocuk kendi yerinde durur, büyük yumuşak topu sepete bırakır.

Bugün ne yapacağız

Öğretmen alçak raftaki oyuncakları çocukların görebileceğı yere koyar ve gösterir. "Bugün oyuncaklarımızın yerini bulacağız." Etkinliğin adını söyler, oyunu şimdi başlatmaz. "Şimdi kahvaltı var" der ve çocuklarla el yıkamaya gider.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiğı kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Bugünün köşeleri

Öğretmen birkaç yeni malzemeyi sınıfın ayrı noktalarına **görünür** biçimde koyar. Çocuklar istediğı köşeye geçer. Süre ya da sıra sınırı yoktur; çocuk bir köşede istediğı kadar kalır. Öğretmen her malzemeyi kısaca eline alıp gösterir, sonra yerine bırakır.

Üç köşe

- Yığma bardaklar köşesinde çocuk plastik bardakları üst üste dizer ve yeniden devirir.
- Halka köşesinde çocuk yumuşak halkaları bir çubuğa geçirmeyi dener.
- Resimli kartlar köşesinde çocuk kartlardaki basit nesneleri parmağıyla gösterir.

Öğretmen yanında

Öğretmen köşeler arasında dolaşır ve çocukların yanında durur. Bir hareket zor gelirse önce kendisi yavaşça gösterir, sonra bekler. "Sıra sende, sen de dener misin?" diyerek davet eder. Çocuk başka köşeye geçmek isterse serbest bırakılır.

Her şey yerine

Oyun bitince öğretmen "Her şeyin kendi yeri var, hadi bulalım" der. Toplamak **küçük bir arama oyununa** dönüşür; ceza kullanılmaz. Çocuklar öğretmenle birlikte malzemeleri sepetine koyar. Öğretmen her çocuğun katkısını adıyla söyler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Kendi yerinde kahvaltı

Öğretmen her çocuğu **kendi sandalyesine ve bardağına** yönlendirir; toplu sıra kurmaz. Sıcak içecek ılık hale getirilir, boğulma riski olan parçalar küçültülür. "Canın ne kadar istiyorsa o kadar iç" der. Bardağını kendi tutmayı deneyen çocuğa sabırla eşlik eder.

El yıkama

Öğretmen çocukla musluğa gider. Önce kendi elini sabunlar ve gösterir. "Hadi birlikte yıkayalım" der, çocuk sabunu avucunda köpürtürken bekler. Bu an **birebir** kısa bir sohbete dönüşür.

Bez ve tuvalet

Öğretmen bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocuğa **tek başına** eşlik eder; diğerlerini sırada bekletmez. Alerjisi bilinen çocuğun yiyeceği önceden ayrı durur. Öğretmen işi sakın bitirir ve çocuğu yeniden oyuna yöneltir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyanan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Nesnemin Yerini Buluyorum - 2 Yaş
Uyarlaması

Değerler

Materyaller

Her çocuğun sevdiği birer oyuncak (küçük parçasız), Oyuncakların her gün aynı yerde durduğu, göz hizasında alçak raf ya da sepet

Hazırlık

Öğretmen her çocuğun sevdiği oyuncacı sınıfta **hep aynı kalan bir yere** koyar. Bu yer göz hizasındadır, çocuk tırmanmadan uzanabilir. Küçük parçalı oyuncak seçilmez. Öğretmen "Bugün oyuncaklarımızın evini bulacağız" der.

Başlarken

Öğretmen oyuncakların yerlerini tek tek gezip gösterir. Çocuklara bakmaları için zaman bırakır. Sonra sorar: "Ali'nin arabası nerede?" Kendisi de merakla çevresine bakar ve bekler.

Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi yapar. Yavaş yürür, oyuncanın durduğu **yeri parmağıyla gösterir** ve oyuncacı alır. "İşte burada, arabası burada duruyor" der ve oyuncacı çocuğa uzatır.

Sonra bir çocuğa döner: "Sen de dener misin?" Çocuklar sırayla ve yürüyerek gider. Koşu ya da yarış yapılmaz. İzleyen ya da uzaktan gösteren çocuk da etkinliğin içindedir.

Toparlanma

Öğretmen ve çocuk oyuncacı **kendi yerine** birlikte geri koyar. Öğretmen "Arabamız evine döndü, yarın yine burada olacak" der. Yeri son bir kez birlikte gösterirler. Böylece çocuk ertesi gün aynı yeri hatırlar.

24–30 ay için

Tek oyuncak ve göz hizasında tek bir yer kullanılır. Öğretmen yeri gösterir, çocuk yürüyerek gider; bulduğunda "Buldun, işte burada" der ve kısa süre incelemesine izin verir.

31–36 ay için

İki oyuncak ve iki ayrı yer kullanılır. Öğretmen "Hangisini istiyorsun? Adını söyle" diye sorar; çocuk yerini kendi bulmayı dener. Yanlış yöne giderse öğretmen birkaç saniye bekler.

Alternatif küçük etkinlikler

- **Bulut Hamuru** — Öğretmen yere yumuşak bir örtü serer ve zehirsiz, yıkanabilir yumuşak hamuru küçük kaplara paylaştırır. Önce kendisi sıkar: "Yumuşacık." Un alerjisi olan çocuk için ayrı bir malzeme hazır bekler; hamur ağza götürülmez.
- **Kağıt Toplar Havaya** — Öğretmen gazete kağıdını yırtıp buruşturur ve top yapar. "Sen de yırt" der. Her çocuk kendi yerinde durur, topları sepete bırakır.

Öğretmene Öneri

Oyuncağı yerine koyma işini öğretmen tek başına yapmaz, çocuk küçük bir yardımla katılır. Aynı yerin her gün korunması çocuğun sınıfı tanımasını kolaylaştırır.

Güvenlik Önlemleri

Oyuncaklar çocuğun tırmanmadan ulaşacağı yükseklikte durur; küçük parçalı oyuncak kullanılmaz. Arama sırasında çocuklar yürür, koşmaya izin verilmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Toplar Sepette Toplanıyor

Değerler**Materyaller**

Yumuşak, hafif ve zıplamayan orta büyüklükte top (en az iki renk),
Devrilmeyecek kadar geniş top
sepeti, Çocukların toplarını
taşıyacağı küçük sepetler

**Hazırlık**

Öğretmen yumuşak, hafif ve **zıplamayan topları** çocukların önüne koyar. Geniş bir sepeti kısa mesafeye yerleştirir; sepet devrilmeyecek kadar geniştir. Hedefin önünde başka çocuk olmamasına dikkat eder. "Bugün toplarımızı sepete topluyoruz" der.

**Başlarken**

Öğretmen topları tek tek eline alır ve yumuşaklığını gösterir. Çocuklar da dokunur. Sonra kırmızı ve mavi topu gösterir: "Bu kırmızı top, bu da mavi top." Renkleri **tek tek söyler** ve bekler.

**Birlikte yapıyoruz**

Öğretmen önce kendisi yapar. Topunu sepete doğru yavaşça yuvarlar ya da kısa mesafeden atar. Sepete düşen topları **sayar**: "Bir, iki, üç."

Sonra bir çocuğa döner: "Şimdi sen dener misin?" Her çocuk sırasını bekler, hep birlikte atış yapılmaz. Süre baskısı yoktur. Yalnız izleyen çocuk da etkinliğin içindedir.

**Toparlanma**

Son top da sepete girince öğretmen ve çocuklar sepete bakar ve topları **birlikte sayar**. Öğretmen sepeti hafifçe sallar, topların sesi duyulur. "Sepetimiz doldu, hepimiz topladık" der ve her çocuğun katkısını adıyla söyler.

**24–30 ay için**

Çocuğun yakınına tek büyük top konur. Çocuk topu geniş sepete **bırakır ya da yuvarlar**. Öğretmen tek iş söyler: "Topu sepete koy." Çocuk topu elinde incelerken bekler.

**31–36 ay için**

Çocuk iki renkten birini **kendi seçer** ve üç beş büyük topu kısa mesafeden sepete yuvarlar ya da atar. Öğretmen "Hangi rengi istersin, kırmızı mı mavi mi?" diye sorar ve her topta sayıyı tekrar eder.

**Alternatif küçük etkinlikler**

- **Kağıt Toplar Havaya** — Öğretmen yere bantla kareler yapar, her çocuk kendi karesinde durur. Gazete kağıdını yırtıp buruşturmayı önce kendisi gösterir. Kağıt toplar sepete bırakılır; kağıt ağza götürülmez.
- **Bulut Hamuru** — Öğretmen zehirsiz ve yıkanabilir yumuşak hamuru küçük kaplara koyar. Önce kendisi avucunda yuvarlar: "Top yaptım." Çocuk sıkır, basar ya da yalnız bakar.

**Öğretmene Öneri**

Yardım gerekirse öğretmen önce kendisi gösterir ve mesafeyi kısaltır; çocuğu arkadan aniden tutmaz. Sırasını bekleyen çocuk acele ettirilmez.

**Güvenlik Önlemleri**

Yalnız yutulamayacak büyüklükte, sağlam, yumuşak ve zıplamayan top kullanılır. Hedefin önünde başka çocuk durmaz, sepet devrilmeyecek kadar geniş tutulur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk, oyuncasının yerini kendi başına mı buldu, yoksa öğretmenin işaretine mi ihtiyaç duydu?
- Çocuk, topu sepete bırakırken hangi rengi seçti?
- Çocuk, oturarak söylenen şarkıda adı anıldığında nasıl tepki verdi?
- Çocuk, hangi köşedeki malzemeyi daha uzun süre elinde tuttu?
- Çocuk, günün hangi anında öğretmene en yakın durdu?

Çocuklarla sohbet

- Arabamızın evi neredeydi? Göster bakalım.
- Topları nereye koyduk?
- Sepette kaç top vardı? Sayalım mı?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmanın ardından kendi hızlarında sınıfa girdiler; kısa şarkıda bazıları adını duyunca gülümsedi, bazıları yalnızca dinledi. Serbest oyunda yığma bardakları ve halkaları seçerek yan yana oynadılar. Bir çocuk arkadaşının bardakları üst üste koymasını izleyip aynı hareketi denedi. Oyunağının yeri sorulduğunda birkaç çocuk rafı işaret etti, bir çocuk “Araba burada” dedi. Bazıları işaret ettiğim yere benimle yürüyerek ulaştı. Oyun sonunda oyuncaklarını küçük bir yardımla yerlerine bıraktılar. Top etkinliğinde renk seçimini işaretle veya “Mavi” diyerek belirttiler; topu sepete bırakma ve kısa mesafeden atma denemeleri yaptılar. Saymama seslerle eşlik edenler oldu. Kahvaltıda kendi sandalyelerine yöneldiler ve bardaklarını tutmayı denediler. El yıkarken sabunlama hareketimi taklit ettiler; bez ve tuvalet bakımında bireysel eşlikle ilerlediler.

Program Açısından

Akış planlandığı biçimde ilerledi ve süreler çocukların denemelerine yeterli geldi. Sabit oyuncak yerleri, tek adımlı yönergeler ve yakın sepet hedefi farklı katılım düzeylerine uygun oldu. Nesnenin yerini bulma, isteğini belirtme ve el-göz uyumunu kullanma davranışları gözlemlendi. Saymaya eşlik etmeleri, bağımsız sayabildikleri biçiminde değerlendirilmedi. Küçük parçasız oyuncaklar, ulaşılabilir raf ve sağlam, yumuşak toplar güvenli kullanıldı; hedef hattı boş tutuldu.

Öğretmen Açısından

Önce gösterip ardından beklemem çocukların kendi denemelerini yapmasını kolaylaştırdı. Geçişlerde kısa yönergeler kullanmam ve bakım sırasında sakin konuşmam akışı destekledi. Sonraki uygulamada sabit yerleri korumaya, nesne sayısını ve topun sepete uzaklığını çocukların gözlenen denemelerine göre ayarlamaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

10.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü